



# Le jardin des grands-parents

## Fiche d'activités

**Groupe cible :** 6 ans et plus

**Durée :** 30 minutes, mais peut être ajustée en fonction des élèves

**Matériel nécessaire :**

- Cartes représentant divers objets (personnages de contes de fées, légumes)
- Tableau pour disposer les chiffres
- Cartes avec des symboles mathématiques :  $<$ ,  $=$ ,  $>$
- Image représentant des rangées dans un jardin

**Compétence clé :** numératie

### OBJECTIF PRINCIPAL

L'objectif de cette fiche d'activité est de développer des compétences mathématiques de base dans un contexte familier et attrayant : **le jardin des grands-parents**. Les activités sont conçues pour favoriser **l'apprentissage actif** et **l'apprentissage par le jeu**, en utilisant des éléments visuels et des situations réelles liées à la plantation et à l'entretien des légumes.

**Les élèves s'exerceront à :**

- Compter et écrire les nombres de 0 à 30 ;



Cofinancé par  
l'Union européenne

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

- Comparer les nombres à l'aide de supports visuels (légumes, rangées de jardin, quantités) ;
- Classer les nombres par ordre croissant et décroissant à l'aide d'une droite numérique (dans le contexte du « jardin des grands-parents ») ;
- Compléter des suites de nombres avec les éléments manquants ;
- Comparer des ensembles (nombres représentés par des groupes d'objets, tels que des radis, des carottes, des oignons, etc.).

## MISE EN ŒUVRE

### 1. Instructions générales :

Présentez aux enfants l'objectif de l'activité : développer leurs compétences en matière de comptage, de comparaison et de classement à travers des jeux mathématiques basés sur le thème familial du potager de leurs grands-parents. Expliquez-leur qu'ils vont « aider leurs grands-parents » à organiser la récolte des légumes tout en apprenant les chiffres.

### 2. Se familiariser avec le matériel :

Montrez aux enfants la fiche de travail « Outil CAA » et ses images (radis, oignons, carottes, etc.). Nommez les légumes ensemble et discutez-en : combien y en a-t-il, à quoi ressemblent-ils, quels sont leurs préférés. Vous pouvez également utiliser des cartes physiques ou des figurines comme support concret.

### 3. Exercices de comptage et d'écriture :

Les enfants compteront les légumes de chaque groupe et écriront le



nombre correspondant. Cela peut également se faire oralement, en utilisant les doigts, des jetons ou des bâtonnets comme support visuel.

#### **4. Comparaison et classement :**

Demandez aux élèves de comparer les groupes de légumes : « Où y en a-t-il le plus ? » « Où y en a-t-il le moins ? » Utilisez des symboles : ( $<$ ,  $=$ ,  $>$ ) et encouragez les explications orales. Plus tard, les enfants peuvent classer les nombres par ordre croissant ou décroissant en utilisant la droite numérique comme guide.

#### **5. Compléter des séquences et résoudre des problèmes :**

Aidez-les à compléter les séquences de nombres manquants et à résoudre des problèmes simples, tels que : « Grand-mère a cueilli 3 radis, puis 2 autres. Combien en a-t-elle au total ? » – en les encourageant à dessiner ou à utiliser des objets manipulables pour visualiser la solution.

#### **6. Activité de consolidation ludique :**

Transformez l'activité en un jeu interactif : « plantez les légumes » dans le bon ordre ou « récoltez » uniquement les groupes comportant un nombre spécifique. Les enfants peuvent travailler par deux ou en petits groupes pour apprendre et s'exercer tout en jouant.

### **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN CAA**

L'activité de numératie « Le jardin des grands-parents » offre un excellent cadre pour développer les compétences de communication des enfants qui utilisent des systèmes de communication augmentative et alternative (CAA). Le riche contenu visuel (images de légumes, lignes numériques et éléments familiers) favorise



l'apprentissage par le biais d'associations entre les symboles, les images et les mots, améliorant à la fois la compréhension des concepts mathématiques et le développement du langage.

En s'exerçant à des concepts tels que compter, comparer et classer, les enfants ont la possibilité d'exprimer des quantités, de faire des choix (« Où y a-t-il plus d'oignons ? », « Qu'est-ce qui vient après 5 ? »), de répondre à des questions et d'engager des conversations liées à l'activité. Ces interactions favorisent le développement du langage réceptif et expressif de manière fonctionnelle et motivante.

Les exercices peuvent également être adaptés pour inclure des structures de phrases simples (« J'ai 4 carottes. », « Ajoutons-en 2 de plus. »), encourageant l'utilisation d'un langage descriptif et séquentiel. Les jeux appliqués qui simulent un jardin permettent de répéter le vocabulaire dans un contexte significatif, favorisant l'apprentissage actif et le renforcement des routines conversationnelles.

Étant une activité prévisible, clairement structurée et soutenue visuellement, elle donne aux enfants un sentiment de sécurité et leur permet de participer activement, de collaborer, de poser des questions et de fournir des réponses, autant d'éléments essentiels au développement de compétences de communication fonctionnelles et à l'utilisation efficace des systèmes de CAA.



## POUR ALLER PLUS LOIN

### EXTENSION

Pour stimuler la créativité et l'application des connaissances, vous pouvez organiser un atelier où les élèves créent leur propre jardin mathématique. Ils peuvent dessiner ou construire des plates-bandes à l'aide de papier, de carton ou de pâte à modeler, en y ajoutant des légumes découpés ou moulés.

Chaque élève choisira le nombre de légumes pour chaque plate-bande et écrira les chiffres correspondants, puis comparera, classera ou complétera les rangées de « plantation ». L'activité devient encore plus intéressante si l'on utilise des matériaux sensoriels, tels que des haricots, des lentilles ou de petites figurines pour la « récolte ».

### CRÉEZ VOTRE PROPRE VERSION

Voici une proposition d'exercice supplémentaire à donner aux élèves :

Dessine ton propre jardin et choisis le nombre de légumes à planter dans chaque rangée. Écris le nombre correspondant et compare avec un camarade de classe : qui en a le plus ? Classe les légumes par ordre croissant ou décroissant. Tu peux utiliser des haricots, des bouchons de bouteille, de la pâte à modeler ou des dessins pour créer ton jardin mathématique !

